



Cursos de actualización - Ciclo 2021

Síndrome de Asperger

**Validez nosográfica, diagnósticos, abordajes
e inclusión social a lo largo de la vida.**

Director

Ernesto Wahlberg

Docentes

Martín Alonso, Cecilia Martín Arroyo, Natalia Barrios, Sebastián Cukier, Noemí Dominianni, Simón Ghiglione, Aldana Hosni, Ezequiel Mercurio, Carina Montemarano, Sabrina Morinelli, Ayelén Ravina, Betiana Russo, Ernesto Wahlberg, Luciana Zorzabal.

Presentación

A partir de la quinta edición del Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales (DSM-5), el Síndrome de Asperger (SA) se encuentra subsumido dentro del diagnóstico general de Trastornos del Espectro del Autismo (TEA). Los TEA son condiciones del neurodesarrollo que afectan la interacción y la comunicación social y se acompañan de dificultades en la flexibilidad, evidenciada en patrones de comportamiento e intereses restringidos y estereotipados. Los últimos datos estadísticos del Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades de los EE. UU. (CDC, 2020), refieren que 1 de cada 54 niños ha sido identificado con TEA. Los estudios epidemiológicos actuales muestran que los TEA son más frecuentes de lo que se pensaba hace unos años, pero hay que tener en cuenta que determinados factores pueden estar justificando, en parte, este incremento. Entre ellos: la mejora en la detección tanto en el contexto pediátrico como en el escolar, la mayor consulta y diagnóstico en adultos, el propio diagnóstico que se realiza actualmente a edades más tempranas, los cambios en los criterios diagnósticos y la ampliación del concepto a casos limítrofes, así como la existencia de apoyos y recursos educativos y sociales más específicos en el caso de tener un diagnóstico de TEA (versus muchos otros diagnósticos de inicio en la infancia). También se sugiere una asociación con factores biológicos como el aumento de la edad paterna de concepción o factores ambientales aún por determinar, que pueden estar influyendo.

En Argentina, desconocemos los datos reales de incidencia y prevalencia del autismo, ya que no existen estudios poblacionales. Sin embargo, existe un fuerte interés de las familias y profesionales de la salud y la educación por generar intervenciones que sean efectivas, así como apoyos a las personas con condiciones del espectro autista.

En este sentido, se interviene en diferentes ámbitos que podríamos categorizar, siguiendo a Baron Cohen, de la siguiente manera: 1) enseñando y potenciando el desarrollo y la creación de habilidades, 2) minimizando las barreras ambientales que impiden el desarrollo y la adaptación del individuo y 3) optimizando la relación individuo/ambiente.

Las formas que van a tomar estas intervenciones son dinámicas, y van a ir mutando a lo largo de la vida de esas personas.

Este curso de formación apunta a realizar un repaso por el estado del conocimiento en relación al diagnóstico e intervenciones terapéuticas, a la vez que analiza y dispara interrogantes para el desarrollo de otras nuevas.

OBJETIVOS GENERALES

Dar a conocer los avances más recientes en investigación, buenas prácticas y modelos de intervención con evidencia científica para los TEA en general y para el Síndrome de Asperger en particular.

Transmitir las habilidades necesarias para poder planificar, implementar y evaluar los sistemas y planes de apoyo adecuados a cada persona con TEA y su familia, desde una perspectiva interdisciplinaria.

Informar acerca de las opciones de formación en las diferentes disciplinas.

Transmitir los conceptos centrales de los nuevos modelos de explicación psicológica, sociológica y pedagógica que permiten valorar las fortalezas y limitaciones funcionales de cada persona con TEA en los diversos contextos, y diseñar intervenciones acordes con las evidencias científicas que redunden en el desarrollo personal y la mejora de la calidad de vida.

Promover la investigación, innovación y mejora de la calidad en los servicios que atienden a las personas con TEA

Crear espacios de reflexión, intercambio y análisis sobre las buenas prácticas capaces de promover la mejora de la calidad de la intervención para las personas con TEA.

Dirigido a: padres, docentes y profesionales que quieran profundizar acerca de las condiciones del espectro del autismo a lo largo de la vida.

Fecha de inicio: 23 de julio de 2021.

Frecuencia: quincenal.

Modalidad: virtual.

Metodología

Los contenidos de los Módulos de este curso se presentarán en forma grabada en la plataforma digital del Instituto Superior de Formación Postgrado para ser vistos en forma diferida.

Se implementará un foro interactivo con los docentes par responder preguntas y proporcionar más orientaciones bibliográficas.

Programa

Módulo 1: Introducción y generalidades sobre la validez nosográfica, los diagnósticos, los abordajes terapéuticos y la inclusión social de las personas con SA a lo largo de la vida.

Docentes: Ernesto Wahlberg, Sebastián Cukier.

Contenidos: Introducción, Presentación del curso. Relevancia de la temática. Historia del Síndrome de Asperger, evolución del diagnóstico. Presentación clínica del SA: características principales, presentación clínica en las distintas etapas del ciclo vital. ¿Condición o trastorno? Nosografías actuales. Variación en la presentación, división en subgrupos. Conclusiones.

Bibliografía

- Attwood T. Síndrome de Asperger: Una guía para padres y profesionales. <http://www.autismonavarra.com/wp-content/uploads/2014/12/Sindrome-de-Asperger.pdf>
- Hernández Rodríguez, J. Acerca de las dificultades de detección y diagnóstico del trastorno de Asperger. <http://equipoteabadajoz.es/wp-content/uploads/2016/10/Acerca-de-las-dificultades-de-detección-y-diagnóstico-del-trastorno-de-Asperger.pdf>
- Wahlberg E. Síndrome de Asperger: Criterios diagnósticos y cuadro clínico. *Vertex, Rev. Argentina de Psiquiat.* 2005, Vol. XVI: 279-283.
- <http://www.icid.com.ar/archivos/articulos/apd8-sindrome-asperger.pdf>
- Wing, L. (1981). Asperger's syndrome: A clinical account. *Psychological Medicine*, 11(1), 115-129. doi:10.1017/S0033291700053332
- Gillberg, C. Asperger syndrome and high-functioning autism. *The British Journal of Psychiatry*; London Tomo 172, N.º 3, (Mar 1998): 200-209. DOI:10.1192/bjp.172.3.200
- Szatmari P, Bremner R, Nagy J. Asperger's Syndrome: A Review of Clinical Features. *Canadian Journal of Psychiatry*. 1989; 34(6):554-560. doi:10.1177/070674378903400613
- American Psychiatric Association (1994). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders (DSM IV)*. Washington DC: APP.
- American Psychiatric Association (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders (DSM 5)*. Washington DC: APP.

Módulo 2: Diagnóstico del SA.

Docentes: Betiana Russo, Natalia Barrios.

Contenidos: Diagnóstico a lo largo de la vida del SA. Diferencias entre hombres y mujeres. Herramientas diagnósticas. Perfil sensorial. Comorbilidades médicas. Comorbilidades psiquiátricas. Diagnósticos diferenciales.

Bibliografía

“Evaluación y razonamiento clínico en Integración Sensorial; de la identificación a la intervención”. Curso 2 del programa de certificación de Integración Sensorial de la Universidad del Sur de California dictado por Reinoso Gustavo. Buenos Aires. 2017.

Milloux Z, Parham D, Smith Roley S. “EASI- Evaluation In Ayres Integration: Manual de recopilación de datos normativos internacionales”. Año 2018

María Elisa Irrázaval ME, Brokering AW, Murillo GA. Autismo: una mirada desde la psiquiatría de adultos. *Rev Chil Neuro-Psiquiat* 2005; 43(1): 51-60

García-Villamizar D. El autismo en personas adultas: nuevas perspectivas de futuro. XXV Aniversario de la Asociación “Nuevo horizonte”. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad, 2007.

Guia Nice. Autism spectrum disorder in under 19s: recognition, referral and diagnosis. *Clinical guideline*. Published: 28 September 2011.

Módulo 3: Abordajes terapéuticos y apoyos a lo largo de la vida.

Docentes: Sabrina Morinelli, Cecilia Martín Arroyo, Luciana Zorzabal, Carina Montemarano, Martín Alonso

Contenidos: Abordajes terapéuticos y apoyos a lo largo de la vida del SA, habilidades sociales y de la comunicación, intereses especiales como medio de mejorar la motivación, el talento y el conocimiento. Programas para mejorar las destrezas motrices gruesas y finas y convivir con la sensibilidad auditiva o táctil. Abordaje farmacológico del SA.

Bibliografía

- Baron-Cohen, S. (2010). *Autismo y Síndrome de Asperger*. Madrid: Alianza.
- Friedberg, R. & McClure, J. (2005). *Práctica Clínica de terapia cognitiva con Niños y Adolescentes*. Barcelona: Paidós.
- Vermulen, P., (2005), I am special. UK. Jessica Kingsley publishers.
- <https://www.socialthinking.com/Articles?name=el-pensiamiento-social>
- <https://www.socialthinking.com/Articles?name=aprender-a-tomar-el-control-de-las-reacciones>
- <https://www.socialthinking.com/Articles?name=interested-sort-of-social-anxiety-digital-devices>
- Identification, Evaluation, and Management of Children With Autism Spectrum Disorder. Susan L. Hyman, Susan E. Levy, Scott M. Myers and council on children with disabilities, section on developmental and behavioral pediatrics. *Pediatrics*, January 2020.
- Hervás A, Rueda I. Alteraciones de conducta en los trastornos del espectro autista *Revista* 66(S01) Fecha de publicación 01/03/2018.

- Use of psychotropic medication in children and adolescents with autism spectrum disorders. *Pediatrics* (ISSN Numbers: Print, 0031-4005; Online, 1098-4275). *American Academy of Pediatrics*.
- Vidriales Fernández R y col. Calidad de vida y Trastorno del Espectro del Autismo. Editor: Autismo España. 2017. http://www.autismo.org.es/sites/default/files/calidad_de_vida_y_tea_coleccion_calidad_de_vida_web.pdf
- Síndrome de Asperger. Guía básica para padres y profesionales. <https://elneuropediatra.es/sindrome-de-asperger-guia-padres-profesionales/>
- Tarazi FI, Sahli ZT, Pleskow J, Mousa SA. Asperger's syndrome: diagnosis, comorbidity and therapy. *Expert Rev Neurother*. 2015 Mar;15(3):281-93. doi: [10.1586/14737175.2015.1009898](https://doi.org/10.1586/14737175.2015.1009898). Epub 2015 Feb 6. PMID: 25655905
- Hourston S, Atchley R. Autism and Mind–Body Therapies: A Systematic Review. *Journal of Alternative and Complementary Medicine*. Volume 23, Number 5, 2017, pp. 331–339. DOI: [10.1089/acm.2016.0336](https://doi.org/10.1089/acm.2016.0336)
- Romagnoli G y col. Occupational Therapy's efficacy in children with Asperger's syndrome: a systematic review of randomized controlled trials. *Clin Ter* 2019; 170 (5):e382-387. doi: [10.7417/CT.2019.2164](https://doi.org/10.7417/CT.2019.2164)

Módulo 4: Inclusión académica y laboral a lo largo de la vida.

Docentes: Ayelén Ravina, Sabrina Morinelli

Contenidos: Inclusión académica y laboral de personas con SA a lo largo de la vida.

Bibliografía

- Bundy A, Lane S; Murray E. *Sensory Integration: Theory and Practice*. Capítulo 13 "Using Sensory Integration Theory in schools: Sensory Integration and Consultation y Capítulo 14: "Alternative and complementary programs for intervention". Philadelphia: Editorial F. A Davis Company, 2002.
- Shellenberger S, Williams SM. *How Does your Engine Run? A Leader's Guide to the Alert Program for Self-Regulation*. USA: Editorial Therapyworks Inc., 1994.
- Valdez D (2010). "Educación Inclusiva y comprensión de las diferencias", en Valdez D, *Ayudas para aprender. Trastornos del desarrollo y prácticas inclusivas*. Buenos Aires: Paidós, pp. 41 a 62.
- Valdez D (2010). "De procesos psicológicos y prácticas educativas", en Valdez, D, *Ayudas para aprender. Trastornos del desarrollo y prácticas inclusivas*. Buenos Aires: Paidós, pp. 63 a 81.
- Guía de empleo con Apoyo, Confederación Autismo España. 2007.
- Cuesta Gómez JL, Del Hoyo Reyes I, García Rey F. (2002). "Análisis y adecuación de los programas de empleo con apoyo para personas con autismo". Comunicación al X Congreso AETAPI.
- García-Villamizar D. *El empleo con apoyo para personas con autismo. Principios, metodología y aplicaciones*. Valencia: Promolibro, 2000.

Módulo 5: Aspectos médico legales en el SA y otros TEA.

Docentes: Ezequiel Mercurio, Simón Ghiglione, Aldana Hosni.

Contenidos: Aspectos médico legales en el SA y otros TEA: a) en el ámbito civil: Certificado Único de Discapacidad (CUD), Proceso de restricción de la capacidad, Diferencias entre ambos, Pensión por discapacidad/por padre fallecido; b) en el ámbito penal: Factores de riesgo en la comisión de injustos penales, tanto los asociados a las características propias del S. de Asperger, como otros no relacionados directamente con las mismas, Delitos más observados según las revisiones internacionales. Nuestra propia experiencia. Consecuencias de la falta de detección precoz en el proceso de las personas con S. de Asperger. Por qué son necesarios los apoyos y ajustes razonables en el proceso. Imputabilidad y SA. ¿Es la cárcel una pena útil y posible en las condiciones actuales de nuestras prisiones? Discusión. Prevención de conflictos penales en personas con SA.

Bibliografía

- Ley 22431/81 Sistema de protección integral de los discapacitados. República Argentina.
- Ley 24901/97 Sistema de prestaciones básicas en habilitación y rehabilitación integral a favor de las persona con discapacidad. República Argentina.
- Ley 26.378/08 Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. República Argentina.
- Ley 27.043 Declara de interés nacional el abordaje integral e interdisciplinario de las personas que presentan TEA. República Argentina.
- Ley 26.994 Código Civil y Comercial de la Nación. República Argentina.
- King C, Murphy GH. (2014) A systematic review of people with Autism Spectrum Disorder and the Criminal Justice System. *J Autism Dev Disord* Nov;44(11):2717-33. [doi: 10.1007/s10803-014-2046-5](https://doi.org/10.1007/s10803-014-2046-5).
- Rutten AX, Vermeiren RRJM, Van Nieuwenhuizen C. Autism in adult and juvenile delinquents: a literature review. *Child Adolesc Psychiatry Ment Health* **11**, 45 (2017). <https://doi.org/10.1186/s13034-017-0181-4>
- Katz N, Zvi Zemishlany Z. Criminal responsibility in Asperger's syndrome *Isr J Psychiatry Relat Sci.* 2006;43(3):166-73.

Módulo 6: Derribando barreras

Docentes: Cecilia Martínez Arroyo, Natalia Barrios, Noemí Dominianni.

Contenidos: Derribando barreras. Perspectiva de derechos en las intervenciones. Asociaciones de pares y de padres: quiénes son y qué trabajo realizan. Capítulo de discapacidad intelectual y del desarrollo de APSA en la comunidad: Jornadas de divulgación: experiencias, resultados y proyectos. Discapacidad en la formación de grado y residencias de psiquiatría y psicología: estado de situación y desafíos. Naturalizar las intervenciones terapéuticas. Intervención terapéutica en contextos naturales de las personas con SA. Parejas y relaciones sexo-afectivas de las personas con SA. Paradigma social de la discapacidad. Perspectiva de género.

Bibliografía

- Cristiane Silvestre P, Cukier S. Challenges, priorities, barriers to care, and stigma in families of people with autism: Similarities and differences among six Latin American countries. *Autism* (In press).
- Searcy S, Lee-Lawson C, Trombino B. (1995) Mentoring New Leadership Roles for Parents of Children with Disabilities. *Remedial and Special Education*. 16(5): 307-314.
- Hoffman L. (2006) Assessing Family Outcomes: Psychometric Evaluation of the Beach Center Family Quality of Life Scale. *Journal of Marriage and Family* 68: 1069–1083.
- Osborne LA, McHugh L, Saunders J, Reed P. Parenting Stress Reduces the Effectiveness of Early Teaching Interventions for Autistic Spectrum Disorders, *J Autism Dev Disord* (2008) 38:1092–1103 [DOI 10.1007/s10803-007-0497](https://doi.org/10.1007/s10803-007-0497)
- André TG, Valdez-Montero C, Márquez-Vega MA, Ahumada-Cortez JG, Gámez-Medina ME (2020). Communication on Sexuality Between Parents and Adolescents with Autism Spectrum Disorder: A Systematic Review. *Sexuality and Disability*, 38(2), 217–229. doi.org/10.1007/s11195-020-09628-1
- Bertilsdotter RH, Jackson-Perry D. (2020). Not Doing it Properly? (Re) producing and Resisting Knowledge Through Narratives of Autistic Sexualities. *Sexuality and Disability* doi.org/10.1007/s11195-020-09624-5
- Bush HH. (2019). Dimensions of Sexuality Among Young Women, With and Without Autism, With Predominantly Sexual Minority Identities. *Sexuality and Disability*, 37(2), 275–292. doi.org/10.1007/s11195-018-9532-1
- Cheak-Zamora, N. C., Teti, M., Maurer-Batjer, A., O'Connor, K. V., & Randolph, J. K. (2019). Sexual and Relationship Interest, Knowledge, and Experiences Among Adolescents and Young Adults with Autism Spectrum Disorder. *Archives of Sexual Behavior*, (0123456789). doi.org/10.1007/s10508-019-1445-2
- <https://www.autism.org.uk/products/core-nas-publications/autism-a-guide-for-criminal-justice-professionals.aspx>
- <http://www.npaa.org.uk>
- <https://www.autismspeaks.org>
- <http://www.autismriskmanagement.com/>
- <https://www.autismspectrum.org>
- <https://www.buenosaires.gob.ar/copidis/publicaciones>
- <https://www.brincar.org.ar/biblioteca/manual-primeros-pasos-no-estas-solo/>